

**Приложение 2 к РПД Внеклассная работа
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) – Физическая культура.
Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения – очная
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили): Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
3.	Дисциплина (модуль)	Внеклассная работа
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

2. Перечень компетенций

<p>– ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>– ПК-3. Способен давать объективную оценку результатам обучения по предмету в соответствии с нормативными документами</p>
--

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Основные понятия, цели, задачи, принципы построения внеклассной воспитательной работы	ПК-1, ПК-3	- теоретические основы методики воспитания и обучения основам БЖД (ведущие понятия, закономерности, принципы осуществления); - характеристики основных направлений воспитательной деятельности, приемы и методы их осуществления во внеклассной работе по ОБЖ;	использовать полученные знания в образовательной практике; осуществлять все этапы воспитательной деятельности по ОБЖ; подбирать различные воспитательного взаимодействия согласно поставленным задачам деятельности; анализировать воспитательные ситуации и составлять прогноз; решать воспитательные задачи по ОБЖ во внеклассной работе, опираясь на современные знания о закономерностях воспитания с использованием рефлексии.	- навыками проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ - навыками проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ с использованием новых образовательных технологий, в том числе на базе средств ИКТ - навыками анализа внеклассных мероприятий.	Конспекты занятий Практические работы Рубежный контроль

	<p>Специфика содержания воспитательной внеклассной работы. Управление воспитательным процессом во внеурочной работе</p>	<p>ПК-1, ПК-3</p>	<p>- теоретические основы методики воспитания и обучения основам БЖД (ведущие понятия, закономерности, принципы осуществления); - характеристики основных направлений воспитательной деятельности, приемы и методы их осуществления во внеклассной работе по ОБЖ;</p>	<p>использовать полученные знания в образовательной практике; существлять все этапы воспитательной деятельности по ОБЖ; подбирать различные воспитательного взаимодействия согласно поставленным задачам деятельности; анализировать воспитательные ситуации и составлять прогноз; решать воспитательные задачи по ОБЖ во внеклассной работе, опираясь на современные знания о закономерностях воспитания с использованием рефлексии.</p>	<p>- навыками проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ - навыками проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ с использованием новых образовательных технологий, в том числе на базе средств ИКТ - навыками анализа внеклассных мероприятий.</p>	<p>Конспекты занятий Практические работы Рубежный контроль</p>
	<p>Технология профессионально-педагогического общения во внеурочной деятельности по ОБЖ. Технология внеклассной деятельности по ОБЖ</p>	<p>ПК-1, ПК-3</p>	<p>- теоретические основы методики воспитания и обучения основам БЖД (ведущие понятия, закономерности,</p>	<p>использовать полученные знания в образовательной практике; существлять все этапы воспитательной деятельности по ОБЖ;</p>	<p>- навыками проведения внеклассных мероприятий по ОБЖ - навыками проведения</p>	<p>Конспекты занятий Практические работы Рубежный контроль</p>

			<p>принципы осуществления); - характеристики основных направлений воспитательной деятельности, приемы и методы их осуществления во внеклассной работе по ОБЖ;</p>	<p>подбирать различные воспитательного взаимодействия согласно поставленным задачам деятельности; анализировать воспитательные ситуации и составлять прогноз; решать воспитательные задачи по ОБЖ во внеклассной работе, опираясь на современные знания о закономерностях воспитания с использованием рефлексии.</p>	<p>внеклассных мероприятий по ОБЖ с использованием новых образовательных технологий, в том числе на базе средств ИКТ - навыками анализа внеклассных мероприятий.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки составления конспектов

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

4.2. Критерии оценки выполнения практической работы

Наименование критерия	Баллы
Полное изложение теоретической части материала	1

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

4.3. Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями

6	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	9

4.5. Критерии оценки теста

Количество баллов за решенный тест (максимальное количество)	12
Количество баллов за один ответ	0,2

4.6. Критерии оценивания составления конспекта внеклассного мероприятия

цель и соответствие плана и конспекта поставленной цели	2
обоснование выбора методов	2

пути реализации дидактических принципов	1
взаимосвязь образовательных, развивающих и воспитательных аспектов	1
использование опыта лучших учителей и рекомендаций методической науки	1
организация самостоятельной работы учащихся	1
Итого:	8

4.7. Критерии оценивания составления словаря терминов (дополнительный блок)

студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией,	10
терминология правильная, с незначительными неточностями или недостаточно полный.	5
студент не владеет терминологией, не может дать определение термину и его значению	0

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1. Внеурочная деятельность – это:

- А) часть деятельности учащихся в школе
- Б) это самообслуживающий труд школьников
- В) участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке.
- Г) эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников.
- Д) Все ответы верны

2. По каким направлениям развития личности реализуется внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС

- А) спортивно-оздоровительное
- Б) экологическое
- В) духовно-нравственное
- Г) трудовое
- Д) социальное
- Е) все ответы верны

3. Выделите верные утверждения

- А) Программы курсов внеурочной деятельности входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам
- Б) Программы курсов внеурочной деятельности не входят в основную образовательную программу школы наряду с программами по предметам
- В) Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

4. Что является методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

- А) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

- Б) Концепция развития личности
- В) Концепция дополнительного образования

5. Из скольких разделов состоит примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 7-8-х классов

- А) Из 5
- Б) Из 6
- В) Из 7

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Выполните тестовое задание закрытого типа, выбрав правильный ответ из предложенных вариантов.

Вопрос	Ответ
1	Д
2	Е
3	В
4	А
5	Б

5.2. Примерные темы рефератов и докладов и презентаций

1. Основы безопасности жизнедеятельности как интегративная область знаний. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.
2. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация методов обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов).
3. Система средств обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности.
4. Формирование и развитие понятий в школьном курсе безопасности жизнедеятельности. Способы, этапы и условия формирования и развития в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
5. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Типология уроков по ОБЖ,
6. Экскурсия как форма обучения безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки и проведения экскурсий.
7. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности. Основные типы и виды внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
8. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности. Виды внеурочных работ, их характеристика.
9. Контроль знаний и умений по безопасности жизнедеятельности. Виды, формы и методы контроля знаний по безопасности жизнедеятельности.
10. Особенности организации занятий с разновозрастными группами учащихся.
11. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.
12. Планирование организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей».
13. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
14. Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Понятие о структуре и задачах РСЧС. Вопросы ГО в курсе обучения ОБЖ. Формы работы учителя ОБЖ по подготовке школьников по ГО.
15. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.

16. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне.
17. Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся.
18. Особенности профориентационной работы по безопасности жизнедеятельности.
19. Становление и развитие образования в области безопасности жизнедеятельности
20. Система воспитания в структуре курса безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Задачи и структура методики обучения безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками.
2. Цели и задачи образования в области безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
3. Структура и состав содержания школьного образования в области безопасности жизнедеятельности. Основные разделы учебных программ и требования к ним.
4. Основы безопасности жизнедеятельности как интегративная область знаний. Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.
5. Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация методов обучения (сравнительный анализ классификаций разных авторов).
6. Система средств обучения безопасности жизнедеятельности. Классификация средств обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Формирование и развитие понятий в школьном курсе безопасности жизнедеятельности. Способы, этапы и условия формирования и развития в процессе обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
8. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Типология уроков по ОБЖ,
9. Экскурсия как форма обучения безопасности жизнедеятельности. Методика подготовки и проведения экскурсий.
10. Внеклассная работа по безопасности жизнедеятельности. Основные типы и виды внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
11. Внеурочная работа по безопасности жизнедеятельности. Виды внеурочных работ, их характеристика.
12. Контроль знаний и умений по безопасности жизнедеятельности. Виды, формы и методы контроля знаний по безопасности жизнедеятельности.
13. Особенности организации занятий с разновозрастными группами учащихся.
14. Подготовка и организация занятий по обеспечению безопасности учащихся на дорогах.
15. Планирование организация занятий по теме «Чрезвычайные ситуации локального характера и безопасность детей».
16. Методика проведения занятий с учащимися по организации защиты населения от последствий ЧС природного и техногенного характера.
17. Методика знакомства учащихся с историей, структурой, задачами ГО. Понятие о структуре и задачах РСЧС. Вопросы ГО в курсе обучения ОБЖ. Формы работы учителя ОБЖ по подготовке школьников по ГО.
18. Планирование и проведение занятий по ЗОЖ по классам.
19. Работа преподавателя-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне.
20. Методы и формы по профилактике аддиктивного поведения учащихся.
21. Особенности профориентационной работы по безопасности жизнедеятельности.
22. Становление и развитие образования в области безопасности жизнедеятельности

23. Система воспитания в структуре курса безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе.
24. Классификация современных педагогических технологий. Особенности использования современных педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Информационные технологии в обучении ОБЖ. Особенности применения компьютерных технологий в обучении ОБЖ. Средства новых информационных технологий: программно-педагогические, средства мультимедиа. Дидактические свойства и функции сети Интернет.
26. Должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности. Квалификационные категории как критерии профессионализма и продуктивности педагогического труда.
27. Внеклассное чтение и методика его проведения по ОБЖ.
28. Научное общество учащихся, примерная тематика исследований по БЖД.
29. Методика проведения и организация кружков по БЖД.
30. Методика проведения и организация факультативов по ОБЖ.
31. Методика проведения и организация элективных курсов по ОБЖ.
32. Методика проведения и организация экскурсий по БЖД.
33. Методика проведения и организация походов, экспедиций по ОБЖ.
34. Роль внеклассной работы по ОБЖ в развитии интереса у учащихся к предмету.
35. Смоделируйте план проведения внеклассного занятия на одну из тем БЖД.

5.4. Типовой пример практической работы

План:

1. Обучение через открытие.

Ответ:

Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.

Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.

Развитие личности.

Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом

Демократичность, открытость Осознание учеником деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.

Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

Педагог позволяет ученикам в коллективном поиске приходить к открытию.

Ученик испытывает радость от преодоленной трудности учения, будь то: задача, пример, правило, закон, теорема или - выведенное самостоятельно понятие.

Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Три постулата современного урока:

Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя.

Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры.

Человек в качестве субъекта осмысления истины и в качестве субъекта жизни на уроке всегда является наивысшей ценностью, выступая в роли цели и никогда не выступая в роли средства.

Что можно и что нельзя на уроке: нельзя не работать, нельзя посягать на другого человека. Все остальное - можно.

Современный урок - свободный урок, урок, освобожденный от страха: никто никого не пугает и никто никого не боится.

Организационные основания урока:

Работают все, и работает каждый

Интересно мнение каждого и радуют успехи каждого

Все благодарны каждому за его участие, и каждый благодарен всем за свое продвижение к знаниям

Доверие к учителю как к руководителю групповой работы, но каждый имеет право на инициативное предложение

Все и каждый имеют право высказать мнение относительно проведенного занятия

5.6. Типовой пример составления словаря терминов

Задача: Дать основные определения

Ответ:

Внеклассная работа – это составная часть учебно-воспитательной работы школы, которая организуется во внеурочное время пионерской и комсомольской организациями, другими органами детского самоуправления при активной помощи и тактичном руководстве со стороны педагогов и, прежде всего, классных руководителей и вожатых.

Внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся - деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Экскурсии – форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (пожарная часть, музей МЧС и др.) для ознакомления с ними. Они позволяют связать учебный процесс в школе с жизнью вне школьных стен.

Кружок – группа лиц с общими интересами, объединившихся для совместных занятий. Это постоянно действующая форма организации внеучебной деятельности, в которой учащиеся участвуют добровольно. В кружковой работе тесно переплетаются задачи обучения и воспитания.

5.7. Типовой пример плана мероприятия

Урок-викторина "Знатоки ОБЖ"

Урок-викторина «Знатоки предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"» в рамках "Дня спасателя"

Цель: формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

Образовательная – закрепить знания по правилам поведения в условиях автономного существования человека.

Развивающая – активизировать познавательную и аналитическую деятельность обучающихся по формированию навыков безопасного поведения.

Воспитательная – воспитывать у детей умение вести себя в экстремальных ситуациях, формировать чувство ответственности, коллективизма и товарищества.

Место проведения: школьный актовый зал.

Состав команды: четыре команды

Расположение команд: возле столов с указанием команд.

Снаряжение команд: ручка, чистый тетрадный лист, карандаш.

Форма одежды: учебная.

Предварительная подготовка команд: название, эмблема, выбор капитана. Ход урока-викторины Представление команд.

Ведущий: Пожалуйста, капитаны представьте свои команды (название, девиз).

Конкурс 1

1 Тур "Разминка" (за правильный ответ 1 балл, определяется быстротой поднятой руки в команде)

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ напишите правильный ответ
1	Вещество (алкалоид) в листьях табака, вредное для здоровья человека.	никотин
2	Специалист по ликвидациям ЧС	спасатель
3	Массовое заболевание людей.	эпидемия
4	Добровольное отравление никотином.	курение
5	Как называется сигнал оповещения, подаваемый прерывистыми гудками, сиренами предприятий и транспортных средств?	Внимание Всем!
6	Бесцветный газ с характерным запахом нашатырного спирта, легче воздуха.	аммиак
7	Организованный вывод (вывоз) населения из зоны ЧС в безопасную зону	эвакуация
8	Устройство, предназначенное для защиты органов дыхания от ОБ	противогаз
9	Реакция на опасность, когда человек испытывая страх, стремится убежать, забыв обо всём	паника
10	Кратковременная (от нескольких секунд до 30 минут) потеря сознания	обморок
11	Тяжёлое вирусное заболевание, поражающее центральную нервную систему, возникающее при укусах животных	бешенство
12	Как называется поведение человека, когда он может чётко и доходчиво выражать свои чувства и желания, когда он имеет своё мнение и знает, чего хочет?	уверенность
13	Кем является человек, находящийся на дороге вне транспортного средства и не производящий на ней работ?	пешеход
14	Если собака сбила вас с ног, необходимо упасть на живот, а руками закрыть ...?	шею
15	Как называется физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных лиц совершить какое либо	заложник

	действие или воздержаться от совершения какого либо действия как условия освобождения удерживаемого лица?	
--	---	--

2 Тур "Здоровье и здоровый образ жизни" 2 балла (всем командам по 4-е вопроса)

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ выберите правильный ответ
1	Назовите среди перечисленных ниже факторов тот, от которого в наибольшей степени зависит уровень здоровья конкретного человека: а) социально-экономические условия; б) его образ жизни; в) биологические особенности конкретного человека; г) состояние окружающей среды.	б
2	Как называется состояние напряжения, возникающее у человека под влиянием сильных воздействий? а) стрессом; б) расслаблением; в) смелостью; г) уверенностью	а
3	К стоматологу для поддержания в хорошем состоянии своих зубов рекомендуется обращаться не реже: а) 1раза в неделю; б) 2 раза в год; в) 1раза в месяц; г) 1раза в квартал.	б
4	Какой из перечисленных видов активного отдыха на природе является самым популярным: а) активный туризм; б) прогулки по городскому парку; в) поход в лес за грибами и ягодами.	а

3 тур "Основы медицинских знаний. ПМП, правила оказания ПМП" (2 балла по 2-а вопроса каждой команде)

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ выберите правильный ответ
1.	Что представляет собой ПМП: а) срочный вызов скорой помощи к месту происшествия; б) остановка кровотечения; в) комплекс мероприятий по оказанию помощи пострадавшему на месте происшествия.	в
2	Максимальное время наложения кровоостанавливающего жгута в летнее время не должно превышать: а) 1,5 часов; б) 1 часа; в) 30 минут; г) 2-х часов	г
3	При укусе (присасывании) клеща необходимо: а) обильно смазать насекомое жиром или маслом; б) вырезать клеща острым предметом; в) прижечь место укуса огнём зажигалки; г) вырвать клеща пальцами (пинцетом) и смазать место укуса йодом	а
4	При ожоге необходимо: а) смазать место ожога маслом и присыпать порошком; б) обработать место ожога марганцовкой; в) проколоть образовавшиеся пузыри; г) охладить обожжённое место под струёй холодной воды	г

5	Если во время купания у тебя свело ногу, как ты поступишь? а) возьму ногу за носок и потяну на себя; б) приму положение «поплавок» и разотру мышцу; в) уколую сведенную мышцу булавкой; г) буду звать на помощь.	б
6	Как правильно надеть на пострадавшего куртку (рубашку) при ранении руки? а) одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую; б) одежду надевают на обе руки одновременно; в) одежду надевают сначала на здоровую руку, а затем на больную; г) не имеет значение как, главное осторожно.	а
7	Мальчик, катаясь на велосипеде, упал и сильно ударился, вследствие чего он получил травму - открытый перелом костей предплечья. Какую первую медицинскую помощь необходимо оказать? а) вызвать скорую помощь; б) успокоить пострадавшего; в) наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию и дать покой больному; г) остановить кровотечение.	Расставить действия в правильной последовательности. г,в,а,б
8.	Радиацию можно обнаружить : а / по цвету б / по запаху в / инструментально г / фигурально	в

4 Тур "Обеспечение безопасности впри угрозе и в ходе ЧС" по 3-и балла
(4-е вопроса каждой команде)

№ п/п	ВОПРОСЫ	ОТВЕТЫ выберите правильный ответ
1.	От чьего имени начинается речевая информация о ЧС? а) Президента России; б) Главы администрации города или района; в) Штаба ГОЧС города или района.	в
2	Как называется закон, определяющий права и обязанности граждан в области защиты от ЧС: а) ФЗ «О безопасности»; б) ФЗ « О Гражданской обороне»; в) ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	в
3	Выберите правильное направление выхода из зоны химического заражения: а) перпендикулярно направлению ветра; б) по направлению ветра; в) навстречу потоку ветра.	а
4	При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Ваша квартира на 1-м этаже, как вы поступите: а) укроетесь в подвале дома; б) поднимитесь на верхний этаж; в) останетесь в	б

	квартире.	
--	-----------	--

Конкурс 2.

Вопрос-Ответ Блиц ответ 1 балл. Вопрос 1 команде:

1. Повреждение тканей тела под влиянием холода (обморожение).
2. Состояние, когда человеку ничего не угрожает (безопасность).
3. Внезапная потеря сознания (обморок).
4. Настроение людей, затрудняющее ликвидацию Чрезвычайных ситуаций (паника).
5. Рубеж между государствами (граница).
6. Осквернение зданий (вандализм).
7. Нарушение целостности кости (перелом).
8. Чума 20 века, да и 21 тоже (СПИД).
9. Затопление водой местности (наводнение).

Вопросы 2 команде

10. Добровольное отравление организма никотином (курение).
11. Его не купишь ни за какие деньги (здоровье).
12. Специалист, изучающий колебания земной коры (сейсмолог).
13. Пристрастие к алкогольным напиткам (алкоголизм).
14. Грубое нарушение общественного порядка (хулиганство).
15. Какой русский царь активно развивал торговлю табаком и курение (Петр 1).
16. Индейцы применяли дым этих листьев для отпугивания мошкеры (табак).
17. Животное, живущее на дороге (зебра)
18. Предсказание погоды (прогноз)

Вопросы 3 команде:

1. Возможная опасность (угроза).
2. Термическое повреждение кожи (ожог).
3. Вооруженная борьба между государствами (война).
4. человек, дающий свою жизнь для переливания (донор).
5. Когда она есть ума, якобы не надо (сила).
6. Набор лекарств, для оказания первой медицинской помощи (аптечка).
7. Любитель зимнего плавания (морж).
8. Слой плотного льда, образованный на поверхности земли (гололед).
9. Масса снега, падающего с крутых горных склонов (лавина).

Вопросы 4 команде

10. Постоянная физическая и психическая зависимость от наркотиков (наркомания).
11. Простейший способ очистки воздуха (проветривание).
12. Главный признак травмы (боль).
13. Узкая полоска марли (бинт).
14. Кровотечение под кожей (синяк).
15. Горение, уничтожение огнем чего-либо (пожар).
16. Лицо, управляющее транспортным средством (водитель)
17. Чертеж поверхности земли (карта)
18. Наука о безопасном взаимодействии человека с окружающей средой (ОБЖ)

Конкурс 3.

Капитанами будут розданы по 1 конверту, в каждом из конвертов находится по 8 карточек, на которых описаны 7 признаков одного понятия. Необходимо определить о каком понятии идет речь. 1. Город, Земля, Улица, Государство, Патриотизм, Любовь, Страна (**Родина**)

2. Алкоголь, Переедание, Наркомания, Курение, Лень, Зависть, Сквернословие (**Вредные привычки**)
3. Нарушение, Беда, Потеря крова, Опасность, Чрезвычайная ситуация, Авария, Травмы (**Катастрофа**)

4. Наводнение, Засуха, Ураган, Ущерб, Кратковременно, Явления, Шок (**Стихийные бедствия**)
5. Техника безопасности, Эвакуация, Ущерб, Искра, Дым, Ожоги, Огонь (**Пожар**)
6. Сражения, Патриотизм, Оружие, Взрыв, Беженцы, Родина, Опасность (**Война**)

Испуг, Депрессия, Толпа, Меланхолик, Фобии, Страх, Смятение, Растерянность (**паника**)

8. Столкновение, Травмы, ГИБДД, Госпитализация, Шок, Нарушение, Опынение (**ДТП**)

На карточке описаны 7 признаков одного понятия. Необходимо определить о каком понятии идет речь.

1. Город, Земля, Улица, Государство, Патриотизм, Любовь, Страна ()
2. Алкоголь, Переедание, Наркомания, Курение, Лень, Зависть, Сквернословие ()

В завершение занятия, пока жюри или счетная комиссия подводит итоги, предлагаю командам немного отдохнуть, и чтобы восстановиться проведем релаксацию. Для этого необходимо расслабиться, занять удобную позу, забыть про все проблемы и сосредоточиться на экране. Я Вам покажу презентацию, которую я приготовила специально для Вас, чтобы отвлечь Вас немного от занятий, от ваших проблем. Прошу все внимание на экран, причем сосредоточьтесь не только на красивых слайдах, но и, самое главное, на том, что на них написано.